

вузы, и еще 27% респондентов выбрали филиал потому, что не хотели уезжать в другой город. Вызывает удивление динамика профессионального выбора выпускников школ. Оказалось, что они имеют достаточно ограниченную информированность о существующих специальностях и выбор включает не более 10-12 профессий. Таким образом, студенчество представляет собой особую социальную группу молодежи, предназначение которой состоит в духовном производстве будущего состояния общества и накоплении его интеллектуального потенциала.

Проведенные исследования показали, что современная студенческая молодежь Республики Беларусь имеет установку на самореализацию, приоритетными становятся такие ценности, как целеустремленность и профессионализм, семья и материальное благополучие. Образование студенты рассматривают в качестве основного средства достижения успеха, поставленных целей.

Основной воспитательной задачей преподавателя вуза должна стать психологическая помощь студенту в активизации его личностного потенциала, содействие ему в социально-психологической адаптации (особенно в первые два года обучения в вузе), в определении его социального статуса, в развитии нравственных ценностей студенческой молодежи, его самостоятельности и самоопределения. В конечном счете это приведет к формированию ценностной ориентации, не вступающей в противоречие с нравственной системой ценностей учебного заведения и общества в целом.

Библиографический список:

1. Гончарова, Ю.А. Ценностный мир современной российской студенческой молодежи: дис. ... канд. социологич. наук: 22.00.06; / Ю.А. Гончарова. – Ставрополь, 2008. – 167 с.
2. Руднева, Е.Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01; Кемеровский государственный университет / Е.Л. Руднева. - Кемерово. 2002. – 40 с.

УДК 316.014:17

Парамонова Светлана Павловна,

доктор философских наук, профессор, spp45@mail.ru

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, г.Пермь

### **ЖИЗНЕННЫЕ ШАНСЫ СТУДЕНТОВ МАЛОГО ГОРОДА**

Аннотация: Исходя из понятия социального субъекта, рассматриваем суждения студентов малого города в отношении к поселенческой общности как условия формирования и функционирования личности. Обозначены горизонты политической культуры студенческой молодежи в оценке ситуации в обществе. Жизненные шансы поколения, предполагаемый выбор будущего.

Ключевые слова: студенты малого города, профориентация, свобода и необходимость, возможность выбора места жительства за границей.

## STUDEN LIFE SHANCES OF SMALL CITIES

**Abstract:** Based on the concept of a social subject, students consider the judgment of a small city in relation to the settlement community as conditions for the formation and functioning of the individual. Political culture marked horizons of students in assessing the situation in the society. Life chances of generations, the alleged choice of the future.

**Keywords:** Small town students, career guidance, freedom and necessity, choice of residence abroad.

**Введение** Объектом исследования явился социальный субъект – студенты Соликамского государственного педагогического института. Понятие социальный субъект обладает большей конкретизацией, чем понятие «личность». Он включает «Я-субъекта», «площадку действия» – социальное пространство и коммуникации – взаимообусловленность и экспектации данной общности [1, с. 10]. Предмет исследования – жизненные возможности в ожидании ближайшего будущего. Метод исследования ответы на вопросник (кейс-стадия), включающий оценки от повседневности малого города до большой политики и свои личные перспективы.

**Содержание.** Современность всегда связывается с появлением принципиально новых смысловых структур, вызревающих в отрицании архаического, устаревшего опыта. Современность всегда понималась как прогрессивность по сравнению с традиционностью, отсталостью. На деле, отмечает Ю.Г. Ершов, «современность» должна противопоставляться не «традиционности», а деформациям, ломке, уничтожению жизненно важных для воспроизводства общества, традиций, «удаляющих» общество, культуру от современности. Современное общественное развитие катаклизмами последних лет рушит один стандарт рациональности за другим. [2, с. 132, 134, 134].

Одной из «ломок» была угроза расформирования СГПИ, сохраненного огромными усилиями руководства вуза, который, безусловно, играет огромную цивилизующую роль, снабжая образованными кадрами социальную инфраструктуру Соликамска и близлежащих городов Александровска, Красновишерска, Чердыни, Усолья, Березников. Сами студенты, определяя рейтинг вузов Пермского региона, ставят впереди собственного вуза лишь гигантов образования в регионе: Пермский политехнический и классический университеты, отмечая при этом, что СГПИ дает качественное образование<sup>24</sup>.

Профориентация на современном этапе трансформации общества Профильный вуз призван готовить учителей и воспитателей. Вместе с тем, вуз, являясь первой высшей ступенью образования, дает возможность выбора самых

<sup>24</sup> Исследование входит в серию опросов по теме «Нравственность в нашем городе. Быт. Расходы. Вдохновение» проведено автором в декабре 2013 г. включало студентов второго и третьего курса социальной психологии 320, 421 гр. психолого-педагогического факультета СГПИ, 18-19 лет. N = 38. По полу, исходя из профиля вуза и специальностей, респонденты - девушки. По происхождению преобладают в двух поколениях выходцы из семей, по линии прародителей нередко учителей и воспитательниц, по линии родителей отцов и матерей, служащих на предприятии лаборантов, контролеров ОТК, библиотекарей, воспитательниц в детсадах, учительниц (встречается совмещение трех работ). Материальное благосостояние – средний уровень. Профессии родителей в сравнении с прародителями выявили динамику снижения содержания труда в сторону от индустриальных профессий к занятости в сфере исправительных лагерей и тюрем, полиции. Студенты, уроженцы Соликамска, но, в основном, близлежащих городков и сел (деревень).

разнообразных путей применения способностей. Экономическая составляющая играет не последнюю роль в выборе будущей профессии. Если по призванию хотят работать 58,8, то ушли бы в иные сферы деятельности: экономику, юриспруденцию, криминалистику, спорт, косметологию 41,2 респондентов (от числа опрошенных). В группе студенток ориентированных на смену профиля видна активная позиция: «Я хотела бы стать юристом или прокурором. Мне нравится работа полицейских, и вся сфера деятельности, с которой они связаны. Расследовать убийства, кражи, помогать людям и 'очищать общество от социальной грязи'». По данным Лаборатории социологических исследований студентов ПНИПУ отмечается, что по профилю инженерных специальностей хотели бы значительно меньше работать от 1/5-1/3 выпускников. Студенты ПНИПУ считают, что «второе высшее» служит развитию личности и большей конкурентоспособности при выборе профессии. Мы же полагаем, что это широкий старт для выезда за рубеж, т.е. продолжения «утечки мозгов». Неслучайно проф. В.Н. Стегний отмечает, что даже и с тремя дипломами об образовании выпускники не могут найти работу. На наш взгляд, ни работодатель, ни руководство региона, ни руководство страны не знают, как распорядиться интеллектуальным потенциалом. Нигде не оговорено об оплате труда работников с двумя дипломами, ни в кодексах предприятий, ни в законах регионов, ни государства, зато внешний мир, не тратясь на образование, успешно использует российские кадры. Очевидно, ситуация «открытости общества» работает только в одностороннем движении: в пользу тех, кто выстраивает законы для России. Проблемы должны стать не только достоянием публицистики, но и публичной социологии – защита интересов страны от расхищения генофонда: вывоза детей и женщин (для брачных контрактов), вывоза интеллекта страны – ученых с крупным научным потенциалом, молодежи, как будущего научного потенциала.

Зависит ли будущее студентов от внешней политики России? Выявилась дифференциация ответов определяющих внутренний мир человека. Одни студентки заняли половинчатую позицию, применительно к бытованию страны и своей личной судьбы. Они отмечают, что не столько от внешней, сколько от внутренней политики государства зависит будущее. 'Личность и сама должна прилагать усилия к выстраиванию своего будущего'. 'С развитием страны, развивается человек, и у него появляется больше возможностей реализации'. Более тесную, безусловную связь внешней политики государства студентки выразили в следующих высказываниях: «'Мое будущее зависит от того, как будут обстоять дела с миграцией, с визовым режимом. Может быть, моя работа будет связана с переездом'. Ответы в группах распределились поровну, тех, кто твердо, а других, кто гибко и изменчиво связывают свою судьбу с внешне политикой государства. Следует заметить, что от ценностей педагогов зависит будущее нации.

Смогли бы студентки СГПИ свить гнездо за рубежом? Мотивация тех, кто не уехали бы ни при каких обстоятельствах, выражена в следующих суждениях: «'Не хочу покидать Россию. Мне здесь нравится.' 'За границу я бы не поехала жить, я привыкла к законам России, здесь мои родители и друзья. Если только поездить

посмотреть на достопримечательности, как живут в разных странах.' 'Я патриот своей страны, и какая бы ни сложилась ситуация, я бы не уехала бы из России, т.к. проблемы надо решать, а не убегать от них'. 'Я хочу жить в своем городе или ближе к нему'. 'Большие города за границей меня не устраивают.' Патриотической позиции придерживаются 40,0 (от числа ответивших).

Однако столько же (40,0) выявили мотивацию к отъезду. В ответах обозначена целостная оценка текущей ситуации: 'На самом деле не знаю, лучше ли за границей? Но точно знаю, что в России жить не сладко, с каждым днем и с каждым годом становится все хуже. Правительство делает все блага для себя, а не для народа. А как жить за границей я не знаю, может быть так же, а может быть – лучше. Пока я мало этим интересовалась. Но все же есть страны, где живется гораздо лучше. И там я создала бы свою семью, несмотря ни на что, на то, что я сама из России. Для своих детей я выберу лучшее.' 'Семья за границей? Я думаю, многие мечтают об этом, но не многие смогли бы реально полноценно создать семью. Все-таки это – другие нравы, другие традиции, другие взгляды. Не каждый сможет их принять, а с появлением детей за границей возникает еще больше трудностей.'. 'Хотелось бы жить, где тепло и море'. 'Уеду при первой же возможности'».

Двойственность позиции (20,0 ): 'Все зависит от страны, в которой создавать свою семью. Я бы хотела жить в Германии. Мне нравится у них порядок на улице, их отношение к людям, их медицина, образование.' 'Если бы сложилась определенная ситуация, при которой мне пришлось бы создавать свою семью за границей, то я думаю, что я бы долго привыкала к чужой стране, населению, работе и климату, к культуре, но со временем можно было бы освоиться и создать свою семью'.

Общество находится в устойчивой неопределенности. Стабильность без развития не устраивает российское общество. Неудовлетворенность общества вызывает социальное неравенство, результат незаконной приватизации, установленной игрой «по правилам». Все это отражается в ценностном сознании субъекта малого города, студенчества СГПИ.

Библиографический список

- 1.Павлов А.В. Заметки о современности. И субъективности. Критерий современности //Социум и власть. – 2013. – № 1 . – С. 5-14.
2. Ершов Ю. Г. Современность как проблема //Социум и власть. – 2013. – №5. –С. 131-136.

УДК 330.123.72:316.752-053.81

Парфенов Алексей Сергеевич, студент

Лицей Тюменского государственного нефтегазового университета;

Чекан Надежда Сергеевна, ассистент

Тюменский государственный нефтегазовый университет, г. Тюмень

## **ОТНОШЕНИЕ К НЕФТЕГАЗОВЫМ РЕСУРСАМ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЦЕННОСТНОГО ВЫБОРА ПОКОЛЕНИЯ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются состояние нефтегазовой отрасли, проблемы и перспективы. Авторы попытались объяснить взаимосвязь между отношением к потреблению природных ресурсов страны и ценностным потенциалом личности.

Ключевые слова: Россия, нефтегазовая отрасль, ценности.